

ERASMUS+ IZVJEŠTAJ O AKTIVNOSTI PRAĆENJA RADA (JOB SHADOWING)

Erasmus+ projekt: 2025-1-HR01-KA122-VET-000329028

Mjesto provedbe: **Madrid, Španjolska**

Razdoblje mobilnosti: **8. – 14. veljače 2026.**

Trajanje aktivnosti: 5 dana

Sudionici:

- BARBARA HANJILEC, nastavnica engleskog jezika
- ANTONIO ČUKOIĆ, nastavnik strukovnih predmeta
- RUŽA LESKOVAR, nastavnica strukovnih predmeta

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti praćenja rada bio je upoznati se s organizacijom i provedbom strukovnog obrazovanja u školi IES PRINCIPE FELIPE u Madridu te kroz neposredno promatranje rada i razmjenu iskustava analizirati primjere dobre prakse koji se mogu primijeniti u obrazovnom sustavu ŠUDIGO-a Zabok.

Poseban naglasak stavljen je na:

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta;
- organizaciju i provedbu praktične nastave;
- metode praćenja i vrednovanja učenika;
- organizaciju nastave u skladu s konceptom modularnog obrazovanja;
- povezivanje strukovnih i općeobrazovnih predmeta;
- povezivanje engleskog jezika s područjima struke, osobito Fotografijom i Filmom;
- razvoj jezičnih kompetencija kroz stručne sadržaje i autentične situacije učenja.

2. PROVEDENE AKTIVNOSTI

Tijekom petodnevnog praćenja rada sudionici su promatrali organizaciju nastavnog procesa u školi u Madridu te načine na koje se različiti nastavni sadržaji povezuju unutar strukovnog obrazovanja.

Nastavnici struke sudjelovali su na satovima teorijskih i praktičnih predmeta koji su slični onima koji se provode u našoj školi. Posebnu su pozornost posvetili organizaciji praktične nastave, načinima povezivanja sadržaja različitih predmeta te metode praćenja i vrednovanja praktičnog rada učenika. Uočili su veliku prednost hrvatskog obrazovnog sustava u kojem se praktični dio nastave izvodi u grupama do 14 učenika, dok se u Španjolskoj izvodi i cijelim razredima ili čak većim skupinama. Posebna pažnja posvećena je organizaciji nastave koja pokazuje sličnosti s pristupom predviđenim novim hrvatskim strukovnim kurikulumima i modularnom nastavom.

Nastavnica engleskog jezika pratila je metode poučavanja i vrednovanja u nastavi engleskog jezika, s posebnim naglaskom na jezik struke za područja Fotografije i Filma. Promatrani su načini povezivanja jezičnih sadržaja sa sadržajima struke te mogućnosti razvoja stručne terminologije i komunikacijskih kompetencija kroz nastavu engleskog jezika. Iako se nastava u toj strukovnoj školi uglavnom sastoji od strukovnih predmeta, učenici imaju dva sata tjedno nastavu Engleskog jezika kao jezika struke. Zanimljivost takve nastave je frontalni i komunikacijski pristup s jedinim ciljem da se učenike osposobi za rad sa uređajima, programima i sadržajima vezanima uz struku. Nastava je bazirana na specijaliziranom udžbeniku (Film and Photography) i oslanja se na vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem.

Uz samu nastavu, nastavnica se susrela i sa dva Erasmus koordinatora u školi kako bi razmijenili iskustva u provođenju projekata i dogovorili daljnju suradnju.

Nastavnici struke prisustvovali su i postavljanju školske predstave gdje im je pokazan princip provođenja učenja temeljenog na radu.

3. ISHODI UČENJA

Sudionici su po završetku aktivnosti unaprijedili znanja i kompetencije povezane s organizacijom i provedbom strukovnog obrazovanja, odnosno

- stekli su bolji uvid u organizaciju modularno strukturirane nastave;
- upoznali načine povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta;
- proširili znanja o organizaciji praktične nastave;
- upoznali različite metode praćenja i vrednovanja praktičnih znanja i vještina;
- razvili kompetencije za kvalitetnije planiranje međupredmetno povezanih nastavnih aktivnosti;
- unaprijedili razumijevanje mogućnosti povezivanja općeobrazovnih i strukovnih predmeta;
- proširili znanja o poučavanju engleskog jezika struke u području Fotografije i Filma;
- prepoznali mogućnosti za snažnije povezivanje sadržaja engleskog jezika sa stručnim predmetima.

4. PRIMJENA STEČENIH ZNANJA

Stečena znanja i iskustva primijenit će u nastavnom procesu krajem ove nastavne godine i kroz cijelu sljedeću školsku godinu u vidu planiranja i provođenja modularne nastave i promišljanja načina na koji se sadržaji strukovnih i općeobrazovnih predmeta mogu povezivati na razini različitih razreda uključenih u ovaj oblik obrazovanja.

Iskustva stečena tijekom praćenja rada primijenit će se u:

- planiranju nastavnih sadržaja i aktivnosti;
- povezivanju ishoda učenja različitih predmeta;
- osmišljavanju međupredmetnih nastavnih aktivnosti;
- planiranju praktično usmjerenih zadataka;
- povezivanju engleskog jezika sa stručnim sadržajima;
- razvijanju stručne terminologije na engleskom jeziku;

- promišljanju prikladnih načina praćenja i vrednovanja učeničkog rada.

Posebno je važna mogućnost primjene modela prema kojem se jezične kompetencije razvijaju u neposrednoj povezanosti sa stručnim sadržajima. Na taj način učenici mogu istodobno razvijati komunikacijske, stručne i praktične kompetencije.

5. UTJECAJ NA NASTAVU I ŠKOLU

Aktivnost praćenja rada imala je izravan pozitivan utjecaj na profesionalni razvoj nastavnika, ali i na razvoj nastavne prakse u ŠUDIGO-u Zabok.

Uvid u obrazovnu praksu partnerske škole omogućio nam je da konkretne primjere organizacije i provedbe nastave usporede s vlastitim iskustvima te da prepoznamo mogućnosti za unapređenje modularne nastave.

Posebno značajan rezultat mobilnosti jest jače povezivanje strukovnih i općeobrazovnih predmeta. Iskustvo nastave engleskog jezika povezane sa stručnim područjima Fotografije i Filma dodatno je potaknulo razmišljanje o mogućnostima razvoja engleskog jezika struke i njegove integracije u strukovno obrazovanje, posebice s obzirom na smanjenje satnice stranog jezika.

Na razini škole aktivnost je pridonijela jačanju suradnje među nastavnicima različitih područja te kvalitetnijem planiranju nastavnog procesa koji učeniku omogućuje povezivanje znanja i njihovu primjenu u stvarnim i stručnim situacijama.

6. ZAKLJUČAK

Aktivnost praćenja rada u Madridu ostvarila je postavljene ciljeve i omogućila sudionicima neposredan uvid u organizaciju i provedbu strukovnog obrazovanja u drugoj europskoj obrazovnoj sredini. Posebno korisnim pokazalo se upoznavanje s načinima povezivanja različitih nastavnih područja, organizacijom praktične nastave, metodama praćenja i vrednovanja te povezivanjem engleskog jezika sa stručnim sadržajima Fotografije i Filma. Mobilnost je pridonijela profesionalnom razvoju nastavnika, unapređenju kvalitete nastavnog procesa i daljnjem razvoju suvremenog, međupredmetno povezanog pristupa strukovnom obrazovanju.

U Zaboku, 16. veljače, 2026.

Barbara Hanjilec, koordinatrica

